

программа  
Городские маршруты  
добра и славы



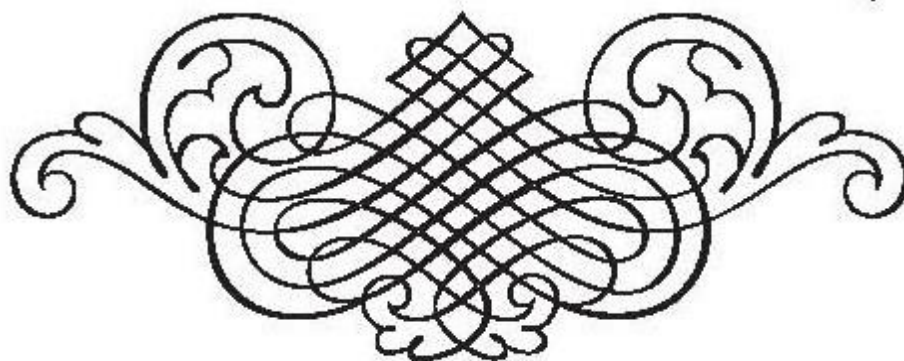
l.com Санкт-Петербург г.Кронштадт

Саянина Анна Николаевна, старший воспитатель  
ГБДОУ № 1 Кронштадтского района СПб

**парциальная образовательная программа ДО  
гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания  
для детей старшего дошкольного возраста  
«ГОРОДСКИЕ МАРШРУТЫ ДОБРА И СЛАВЫ»**

**СОДЕРЖАНИЕ**

Пояснительная записка .....	3
<b><u>Целевой раздел</u></b>	
1. Цель и задачи программы.....	5
2. Планируемые результаты реализации программы.....	5
<b><u>Содержательный раздел</u></b>	
3. Используемые формы и способы организации обучения и воспитания .....	6
4. Содержание деятельности	
4.1. Тематические блоки программы «Городские маршруты добра и славы» .....	7
4.2. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей (по образовательным областям) .....	7
4.3. Тематическое планирование.....	9
<b><u>Организационный раздел</u></b>	
5. Условия реализации программы .....	12
5.1. Требования к развивающей предметно-пространственной среде.....	12
5.2. Комплект методических материалов к программе.....	12
6. Критерии и целевые показатели эффективности реализации программы.....	13
<b><u>Использованная литература</u></b> .....	15



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Актуальность и обоснование инновационного характера программы

Будущее России сегодня связано не только с решением политических, экономических и социальных проблем, но и с воспитанием Человека в человеке, формированием духовности, нравственности на основе исторически сложившейся российской ментальности, традиционных российских духовно-нравственных и культурных ценностей.

Основой процесса воспитания, его ведущей составляющей является духовно-нравственное воспитание, направленное на приобщение подрастающего поколения к традиционным духовным и нравственным ценностям российского общества, на их воспитание на основе исторических и культурных традиций русского и других народов России, формирование сознательных и ответственных граждан Российского государства.

Тема духовности современного общества отражает глубинные вопросы человеческого существования, смысла жизни живущих и будущих поколений. Президент Российской Федерации В.В. Путин в ежегодных Посланиях Федеральному Собранию Российской Федерации, поставил перед системой образования *задачи формирования нравственного, гармоничного человека, ответственных граждан страны, впитавших её ценности, историю и традиции, граждан с широким кругозором, обладающих внутренней культурой, способных творчески и самостоятельно мыслить.*

Концепция духовно-нравственного развития личности и воспитания гражданина России, разработанная в 2009 году задаёт современный национальный воспитательный идеал: «Высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

В то же время, в Федеральной целевой программе развития образования, в Национальной доктрине образования в РФ подчеркивается, что «система образования призвана обеспечить (...) воспитание патриотов России, граждан правового демократического социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость». Исходя из стратегических задач развития дошкольного образования, реализуя стратегические цели развития учреждения, признавая необходимость обеспечить целостное развития ребенка как субъекта детской деятельности и поведения, мы старались учитывать новые черты дошкольного детства, где современный ребенок **это маленький гражданин, осознающий себя в современном пространстве страны и города.**

О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отеческому наследию вызывает уважение, гордость за землю, на которой живешь! Именно акцент на знание истории своей малой родины, культурных традиций позволит в дальнейшем с уважением относиться к культуре и истории других народов, позволит научиться осознавать смысл социальных, культурных норм проведения и отношений людей в обществе. Поэтому задача нравственно-патриотического воспитания ребенка старшего дошкольного возраста становится сегодня одной из главных задач при организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении. Именно через познание своей малой родины, того, что находится рядом с ребенком, доступно ему, близко, формируется у дошкольника чувство духовности, патриотизма, любви к своей семье, городу, и стране.

Программа была разработана с учетом Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, как парциальная программа, или как вариативная часть основной программы, которая позволяет расширить и углубить основное образовательное содержание, позволяет удовлетворить разнообразные образовательные потребности современной семьи и избирательные интересы дошкольников, реализовать развивающий потенциал регионального компонента. Представления о малой родине является содержательной основой для осуществления различной детской деятельности, поэтому содержание может успешно интегрироваться практически со всеми образовательными областями. Программа

может быть использована при организации педагогического процесса с детьми старшего дошкольного возраста в дошкольных учреждениях или в предшкольных группах начальной школы.

#### **Целевая аудитория инновационной программы.**

В разработку, внедрение и презентацию инновационной программы дошкольного образовательного учреждения могут быть включены:

- педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения, специалисты, прочие педагоги;
- педагоги других дошкольных образовательных учреждений района, Санкт-Петербурга, Северо-Западного региона РФ;
- родители воспитанников;
- жители микрорайона;
- учреждения и организации – партнеры дошкольного образовательного учреждения по реализации программы;
- образовательные учреждения постдипломного образования, обеспечивающие организацию и проведение повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров ДОО в области нравственно-патриотического или познавательно-речевого развития детей дошкольного возраста;
- научная и педагогическая общественность района, Санкт-Петербурга, организации, ведущие исследовательскую деятельность в проблемном поле инновационной программы;
- органы исполнительной власти и местного самоуправления.

#### **Ключевые проблемы, на разрешение которых направлена программа**

1. Проблема отсутствия в содержании общеобразовательных программ дошкольного воспитания компонента, направленного на духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание дошкольников.
2. Проблема необходимости углубленной работы с дошкольниками по проблеме формирования интереса к малой родине.
3. Проблема низкого уровня интереса к истории, культуре малой родины как компонента общей культуры учащихся, педагогов, родителей.
4. Проблема неравного доступа к музейным ценностям различных категорий воспитанников.
5. Проблема выявления случаев разобщенности и конфликтности отношений детей и родителей различных национальностей.
6. Проблема низкого уровня просвещенности населения об истории и культурных особенностях малой родины.
7. Проблема психологической, методической, мотивационной, личностной, ресурсной неготовности педагогического коллектива к организации патриотического воспитания дошкольников.
8. Проблема ресурсного обеспечения деятельности, работы по формированию патриотических чувств и гражданственности у детей старшего дошкольного возраста.
9. Проблема отсутствия системы мониторинга развития чувства духовности, патриотизма и гражданственности у дошкольников.

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель программы:** Формирование основ гражданственности, духовности и патриотизма у детей старшего дошкольного возраста, посредством создания в образовательном учреждении системы духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания ребенка старшего дошкольного возраста, построение соответствующей развивающей образовательной среды учреждения и реализацию парциальной программы *«Городские маршруты добра и славы»*.

#### **Задачи программы:**

1. Формирование у старших дошкольников интерес к малой родине, к родной стране, природе, достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего, культуре и традициям своего народа и других народов России.
2. Формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом.
3. Укрепление позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма
4. Принятие обучающимися базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций.
5. Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости на красоту родного края, формированию чувства гордости за свою малую родину, ее достижения, культуру, формировать бережное отношение к ее истории.
6. Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города и горожан, социальных акциях, мероприятиях.

### **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Реализация Программы в образовательном учреждении должна стать основой для формирования у дошкольников основ гражданственности, духовности.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития должно обеспечиваться:

- приобретение воспитанниками начальных, доступных представлений и знаний о Родине, о ближайшем окружении, формирование основ патриотических чувств;
- развитие ребенка как субъекта деятельности;
- переживание детьми первого опыта духовно-нравственного отношения к окружающей их жизни, обществу;
- приобретение воспитанниками нравственного понятия об общественных социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе, формирование позитивной модели поведения, в ходе участия в общественно значимых событиях;

При этом учитывается, что развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагогов, других субъектов духовно-нравственного развития (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### **3. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ФОРМЫ И СПОСОБЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

Работа с детьми рекомендуется в форме организации тематических проектов, с созданием различных проектных продуктов детской деятельности. Содержание образования представлено в программе в виде девяти тем проектной деятельности старших дошкольников, распределенных в соответствии с тематическим планированием на весь учебный год, и описанием возможного конечного продукта по каждому проекту.

Содержание работы с детьми по основным направлениям программы интегрируется во всех образовательных областях (познавательное, речевое, социально-коммуникативное, физическое и художественно-эстетическое развитие). В ходе реализации программы организуются разные виды детской деятельности – познавательная, экспериментальная, художественная, музыкальная, трудовая и др.

Программой планируется использование инновационных форм работы с воспитанниками - работа на площадках музеев, разработка экскурсионных маршрутов с участием родителей воспитанников, проведение виртуальных экскурсий, использование в работе электронных презентационных материалов, что позволит расширить содержание и тематику.

При организации работы на площадках музеев и выставочных залах города, педагогу рекомендуется предварительно выбрать узкую тему, многократно обговорить подробности того, что увидят дошкольники. Это может быть картина известного художника, понятная детям, выставка костюмов, карет, при этом важно предварительно вызвать интерес к будущему созерцанию, и непродолжительная экскурсия должна обсуждаться в дальнейшем. При обсуждении можно устроить чаепитие со сладким, награждение призами за правильные ответы.

Возможность использовать в работе с детьми электронных образовательных ресурсов позволит повысить качество предлагаемых материалов, расширить тематику бесед, проектов. Педагог может создавать такие ресурсы самостоятельно, в зависимости от интересов своих воспитанников, от особенностей окружающего мира.

В систему мероприятий включены тематические мероприятия с участием родителей, заинтересованных организаций, музеев города.

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 4.1. ТЕМАТИЧЕСКИЕ БЛОКИ ПРОГРАММЫ «ГОРОДСКИЕ МАРШРУТЫ ДОБРА И СЛАВЫ» (рис 1.)

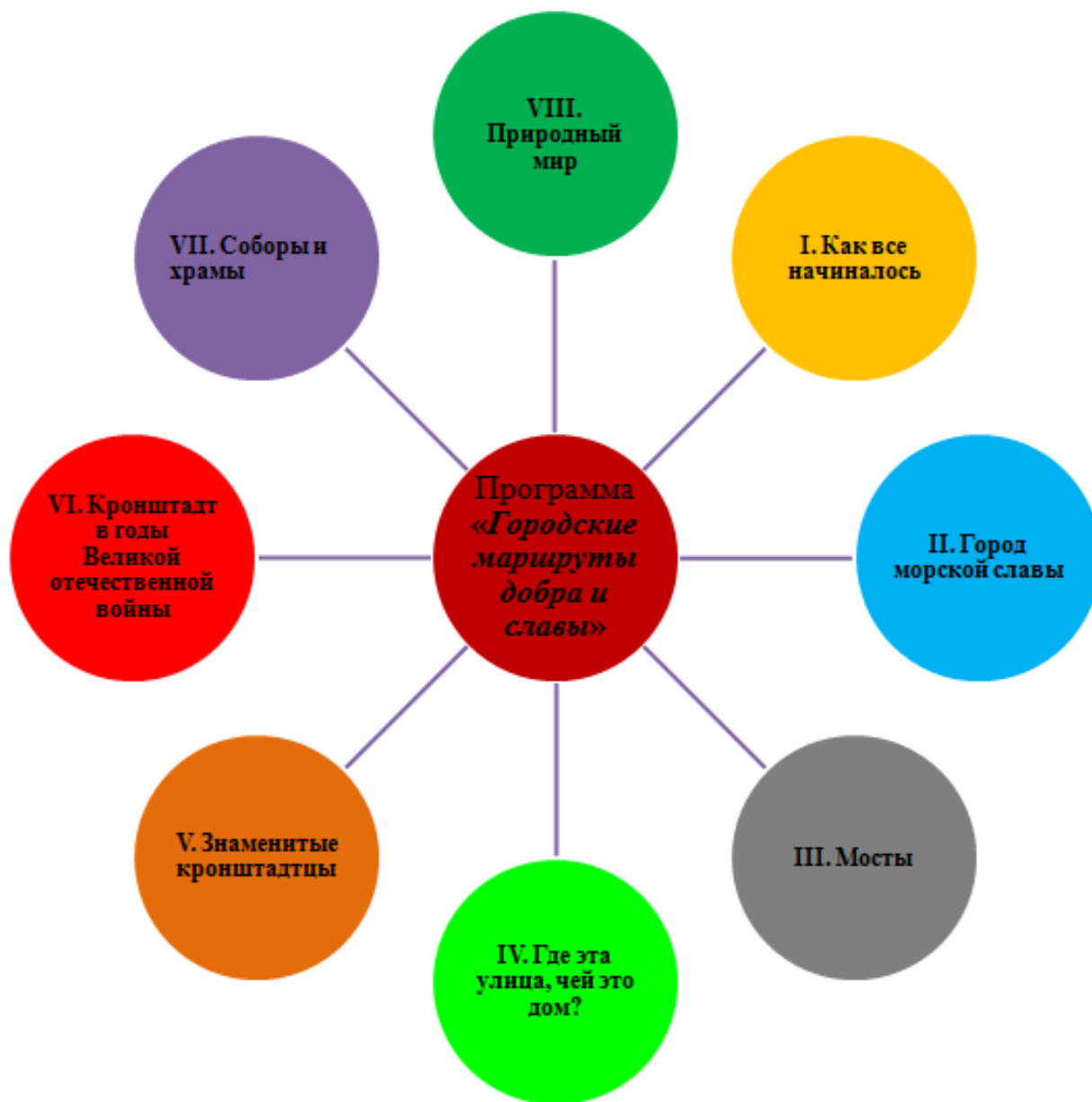


Рис 1.

### 4.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ (по образовательным областям)

#### Познавательное развитие

Деятельность	Формы образовательной деятельности
Познавательно-исследовательская	Участие в проектной деятельности, продуктом которой являются газеты, альбомы о малой родине, создание карт города, маршрутных листов, коллекционирование. Участие с родителями и педагогами в социально-значимых событиях, происходящих в городе, чествование ветеранов, социальные акции и т.п. Проведение экскурсий, виртуальных путешествий по родному городу.

## Речевое развитие

<i>Деятельность</i>	<i>Формы образовательной деятельности</i>
Коммуникативная	Накопление опыта участия в беседах о городе, придумывание сказок и историй о достопримечательностях города. Обсуждение и составление рассказов о профессиях горожан, родителей, о традициях, о мастерах и т.п. Составление мини рассказов для проведения экскурсий по городу. Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине. Обсуждение с детьми правила безопасного поведения в городе, дома
Восприятие художественной литературы	Развитие эстетического восприятия во время чтения, обсуждения рассказов, стихотворений о малой родине. Участие в конкурсе чтецов «Мы в городе славном живем».

## Социально-коммуникативное развитие

<i>Деятельность</i>	<i>Формы образовательной деятельности</i>
Игровая	Интерактивные, настольно-печатные, дидактические игры из серии «Мы в городе славном живем». с/р «Водитель экскурсионного автобуса», «Экскурсовод» Совместные праздники «День рождения родного города», «9 мая», «23 февраля» и пр. Интерактивные игры-путешествия по темам проектов «Мы в городе славном живем», «Великие путешественники Кронштадта», «Мосты в историю города», «Где эта улица, чей это дом», «Знаменитые земляки», «Дорогами войны», «Кронштадт православный», «Мир вокруг».
Конструирование	Постройки из разных видов конструктора объектов родного города (по схемам и по памяти). Изготовление макетов достопримечательностей города.
Элементарный труд	Высаживание деревьев, цветов, возложение цветов к мемориалам. Участие в совместном с педагогом и родителями труде на участке детского сада, совместные субботники, подкормка птиц

## Художественно-эстетическое развитие

<i>Деятельность</i>	<i>Формы образовательной деятельности</i>
Изобразительная	Выставки, конкурсы детского рисунка, макетов, аппликаций. Изображение видов родного города в разных, в том числе нетрадиционных техниках. Изготовление открыток к социально значимым событиям (к 9 мая, дню города, дню пожилого человека, профессиональным праздникам).
Музыкальная	Пение, слушание музыки, посвященной родному городу. Постановка тематических танцев «Поеду я в Кронштадт», «День рождения Кронштадта».

## Физическое развитие

<i>Деятельность</i>	<i>Формы образовательной деятельности</i>
Двигательная	Участие в целевых прогулках, экскурсиях обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует укреплению здоровья. п/и «По фортам», «Перетягивание каната» спортивные тематические досуги «Забавы моряков», «Взятие снежного форта», «Карта странствий» Физкультминутки по теме «Кронштадт».



### 4.3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ К ПРОГРАММЕ

При организации деятельности с детьми, родителями используется:

Учебное пособие «Организация проектной деятельности»

Рабочая тетрадь «Веселый задачник родного города».

Рабочая тетрадь «Азбука родного города».

Интерактивный путеводитель по Кронштадту для дошкольников.

Интерактивные игры по Кронштадту.

цели	Темы:	Формы совместной деятельности с детьми	Формы деятельности с родителями	Организация самостоятельной детской деятельности	дата
<b>1. КАК ВСЕ НАЧИНАЛОСЬ</b>					
<p>Довести до понимания детей, что Родина - это не только та страна, в которой мы живём, но и то место, где мы родились.</p> <p>Вызвать интерес к окружающему, к истории родного города, его названию, гербу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Петр I</li> <li>• Кроншлот</li> <li>• Название города</li> <li>• Герб города</li> </ul>	<p>Проект «Как все начиналось»</p> <p>Беседы</p> <p>Экскурсии</p> <p>Просмотр презентаций, видеоматериалов.</p> <p>Оформление альбома "Родной город".</p> <p>Викторина: "Люби и знай свой родной край".</p>	<p>Изготовление маршрутного листа "Дорога из дома до детского сада".</p> <p>Фотовыставка «Любимый уголок города»</p> <p>Викторина: "Люби и знай свой родной край".</p>	<p>Интерактивный путеводитель</p> <p>Игры настольно-печатные, интерактивные</p> <p>М. Матусовский "С чего начинается Родина?"</p> <p>Аудиозапись песни "С чего начинается Родина?"</p> <p>Фотоальбом "Улицы нашего города".</p>	сентябрь
<b>2. ГОРОД МОРСКОЙ СЛАВЫ</b>					
<p>Сформировать понятие «город морской славы».</p> <p>Дать знания о морях - путешествниках, морях, участвовавших в защите города, страны от врагов.</p> <p>Формировать патриотическое чувство гордости за людей, связанных своей жизнью с Кронштадтом, прославивших город своими подвигами, географическими открытиями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Макаров С.О.</li> <li>• Беллинсгаузен Ф.Ф.</li> <li>• Пахтусов П.К.</li> <li>• Клипер «Опричник»</li> <li>• Памятник морякам подводникам</li> <li>• Форты Кронштадта</li> <li>• Якорная площадь</li> <li>• Павильон мареографа</li> </ul>	<p>Проект «Город морской славы»</p> <p>Совместная деятельность: "Достопримечательности нашего города, связанные с морской славой".</p> <p>Экскурсии к памятникам морякам, первооткрывателям;</p> <p>Чтение стихов о Родине, пословиц, поговорок.</p> <p>Виртуальные экскурсии.</p>	<p>Конкурс рисунков: "Город морской славы".</p> <p>Экскурсии на автобусе по городу.</p>	<p>Рабочая тетрадь в программе</p> <p>Фотоальбом "Улицы нашего города".</p> <p>Альбом "Мы в городе славном живем".</p> <p>Настольная игра «Город морской славы»</p>	октябрь

3. МОСТЫ					
<p>Дать понятие о назначении, разных видах мостов в городе. Познакомить с историей и легендой создания мостов в Кронштадте.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Макаровский</li> <li>• Советский</li> <li>• Синий</li> <li>• Пеньковский</li> <li>• Доковый разводной</li> <li>• Парусный (пешеходный)</li> <li>• Офицерский (недействующий)</li> </ul>	<p>Проект «Мосты» Рассматривание и составление рассказов о мостах по макетам. Виртуальные экскурсии.</p>	<p>Создание макетов мостов. Проведение совместных экскурсий.</p>	<p>Настольные игры «Пазлы мосты», «Ошибка художника». Выставка рисунков – фантазий «Новый мост в моем городе»</p>	ноябрь
4. ГДЕ ЭТА УЛИЦА, ЧЕЙ ЭТО ДОМ?					
<p>Формировать внимательное отношение к архитектуре, местоположению зданий, знакомых детям. Дать знания о том, что названия улиц связаны со знаменитыми людьми, как память об их заслугах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сургин</li> <li>• Зосимов</li> <li>• Инге</li> <li>• Велещинский</li> <li>• Литке</li> </ul>	<p>Проект. Целевые прогулки по улицам города, Создание фотоальбома "Улицы нашего города", составление рассказов для проведения экскурсий детьми. Создание альбома «Знаменитые люди Кронштадта – мои земляки».</p>	<p>Макет «Уличные площадки детского сада», «Детский сад будущего» Оформление фотоальбома "Улицы нашего города".</p>	<p>Настольная игра «Найди ошибку художника», «Проложи маршрут по знакомым улицам».</p>	декабрь
5. ЗНАМЕНИТЫЕ КРОНШТАДТЦЫ					
<p>Вызвать интерес к людям, жившим в Кронштадте и прославивших его. Формировать патриотические чувства к своим землякам, стремление сохранять и передавать память об этих людях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Великие открытия родного города</li> </ul>	<p>Проект. Продолжение создания альбома «Знаменитые люди Кронштадта – мои земляки».  Виртуальные экскурсии с интерактивным путешественником.</p>	<p>Семейное чтение. Совместный подбор информации об открытиях в Кронштадте. Участие в интерактивном опросе «Что ты знаешь о Кронштадте».</p>	<p>Настольные интерактивные игры «Кто, что, когда?», «Угадай по фото земляка».</p>	январь

6. КРОНШТАДТ В ГОДЫ ВОВ					
<p>Формировать чувство любви и гордости за свою родину, за людей, готовых отдать за нее свою жизнь. Дать знания о памятниках, посвященных людям, учувствовавшим в великой отечественной войне. Сформировать понятие «любовь к своей стране», «герои родины».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мемориал на Якорной площади</li> <li>• Орудие Ивана Гомбасова</li> <li>• Герои войны</li> </ul>	<p>Проект. Экскурсия к вечному огню. Изготовление праздничных открыток ко Дню победы. Создание книги памяти. Чтение стихов о Родине, пословиц, поговорок.</p>	<p>Круглый стол. Встреча с ветераном ВО войны (прадедушкой одного из детей группы). Конкурс семейных рисунков: "Мы за мир". Открытое занятие по данной теме.</p>	<p>Иллюстрации, альбомы, слайды, фото и т.д.) Выставка материала о родном городе</p>	февраль
7. СОБОРЫ И ХРАМЫ					
<p>Формирование основ морали – осознанной необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом. Знакомство с многообразием, строением, видами храмов в городе. Дать понятие о разных религиозных направлениях. Дать знания о истории создания, восстановления Морского собора, Владимирского собора. Формировать толерантность, уважение к разным религиям. Активизировать словарь. Формировать чувство гордости за свою родину.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Морской собор</li> <li>• Владимирский собор</li> </ul>	<p>Проект. Экскурсии в Морской Никольский собор, к Владимирскому собору. Виртуальные экскурсии. Изобразительная деятельность «Мой храм». Составление рассказов для проведения экскурсии о Морском, Владимирском соборе.</p>	<p>Беседа с детьми о храмах и соборах Кронштадта. Рассматривание альбома «Мы в городе славном живем».</p>	<p>Настольная игра «Найди ошибку художника», «Найди на карте», «Пазлы».</p>	март

8. ПРИРОДНЫЙ МИР					
<p>Развитие нравственно-патриотических качеств: гордости, гуманизма, желания сохранить и приумножить природные богатства своей страны. Знакомство с растительным миром родного края, с растениями, занесёнными в Красную книгу. Познакомить с животными, птицами, рыбами, обитающими в наших лесах, показать их разнообразие. Воспитание бережного отношения к живой природе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сады и парки</li> <li>• Животный мир</li> <li>• Природоохранная зона</li> </ul>	<p>Проект. КВН: "Природа нашего края". Совместная деятельность: "Мой город на карте области". Игра-путешествие "Из нашего города - по родной стране". Совместная деятельность: "Животный мир родного края". Целевая прогулка к заливу.</p>	<p>Конкурс рисунков: "Любимый уголок природы". Семейный конкурс: "Природа и фантазия". Семейное чтение рассказов о животных нашего края. Чтение книг о природе, пополнение фотоальбома Семейный конкурс: "Природа и фантазия".</p>	<p>Коллекции полезных ископаемых, гербарии. Иллюстрации, альбом "Животные нашего края", видеофильмы, слайды, аудиозаписи голосов птиц.</p>	апрель
9. МЫ В ГОРОДЕ СЛАВНОМ ЖИВЕМ					
<p>Систематизация знаний о родном городе. Формирование патриотических чувств у воспитанников.</p>		<p>Игра путешествие: "Мы в городе славном живем". Проведение виртуальных экскурсий по родному городу.</p>	<p>Викторина «Маленькие экскурсии»</p>	<p>Игры о родном городе разной тематики.</p>	май

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### 5.1. ТРЕБОВАНИЯ К РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЕ

Реализация Программы предполагает создание в учреждении соответствующей образовательной развивающей среды краеведческого содержания - в виде центров (уголков) «Наш город» или мини-музея ДОО, посвященного родному краю. Необходимо использование для создания краеведческой образовательной среды современных электронных образовательных, информационных ресурсов и современных компьютерных технологий.

Педагогами в ходе реализации Программы создаются авторские интерактивные разработки в соответствии с выбранным содержанием и интересами и возможностями воспитанников.

#### 5.2. КОМПЛЕКТ МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ К ПРОГРАММЕ

В комплект учебно - методических материалов к Программе входит:

- Программа «Городские маршруты добра и славы» с проектами
- Рабочая тетрадь № 1 «Веселый задачник родного города»
- Рабочая тетрадь № 2 «Азбука родного города»
- Раскраска «Знаменитые кронштадтцы» (со справочными материалами)
- Интерактивная презентация «Путеводитель по Кронштадту для малышей»
- Диск интерактивных игр «Игры родного города»

При организации детской деятельности рекомендуется использовать для организации практической работы с дошкольниками, представленные в программе, подробно разработанные **проекты**, включающие в себя справочные материалы и конспекты детской деятельности. Проекты могут быть изменены, в зависимости от интересов детей и педагогов.

При реализации Программы в ДОО при организации разных видов образовательной деятельности рекомендуется использование созданной к программе **рабочей тетради №1 «Веселый задачник родного города» и рабочей тетради № 2 «Азбука родного города»** с тематическими заданиями интеллектуальной направленности, справочным и литературным материалом. К программе создан комплект **мнемотаблиц**, дидактических игр и комплект электронных презентаций по темам проектов.

При организации совместной с детьми деятельности рекомендуется использование **«Интерактивного путеводителя по Кронштадту»**. Основываясь на ведущем виде деятельности дошкольников - игре, путеводитель выполнен в виде интерактивной игры-викторины, в которой каждый ребенок имеет право выбрать свой маршрут и узнать что-нибудь новое о знакомых местах города, выполнить интересное задание. С помощью путеводителя можно отправиться в путешествие по городу в любую погоду, выбрать любой маршрут. «Интерактивный путеводитель» использовать практически во всех видах деятельности.

При организации самостоятельной детской деятельности и при работе с семьями воспитанников рекомендуется использовать интерактивное игровое пособие для детей старшего дошкольного возраста **«Игры родного города»**. Интерактивные игры краеведческого содержания способствуют воспитанию гражданственности, патриотизма, формированию высоких моральных качеств, таких как бережное отношение к природе, любовь к малой Родине, патриотизм, чувство гордости за свою малую Родину.

Раскраска **«Знаменитые кронштадтцы»** может быть использована для организации художественной самостоятельной детской деятельности. В раскраске содержится краткий справочный материал, который может быть использован педагогом или родителями при организации экскурсий, бесед, занятий.

Для диагностики освоения программы дошкольниками, определены критерии освоения программы и создана система **мониторинга** с подбором необходимых методик.

## 6. КРИТЕРИИ И ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация программы позволит объединить педагогов района, города, заинтересованных проблемой духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания дошкольников. Возможна совместная работа ДОО и образовательных учреждений постдипломного образования, обеспечивающих организацию и проведение повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров ДОО в области нравственно-патриотического и познавательно-речевого развития детей дошкольного возраста.

Активное участие родителей при организации совместных экскурсий по городу, мероприятий краеведческого и толерантного характера в ДОО, при создании развивающей среды и пособий для методического сопровождения педагогического процесса будет обеспечивать преемственность целей и задач воспитания гражданских чувств у дошкольников с семьей.

Результатом реализации парциальной программы «Городские маршруты добра и славы» станет :

- *объединение всех участников образовательного процесса общей идеей патриотического воспитания дошкольников. Их деятельность будет способствовать формированию гражданственности и патриотизма у детей старшего дошкольного возраста;*
- *развитие традиций духовно-нравственного и эстетического воспитания подрастающего поколения, формированию толерантности у детей;*
- *создание условий для развития духовной личности;*
- *поддержка инновационной деятельности педагогического коллектива, оптимизация педагогического процесса, создание условий для сохранения и укрепления нравственного и физического здоровья дошкольников;*
- *повышение компетентности старших дошкольников в области нравственности;*
- *рост социального оптимизма подрастающего поколения.*

Реализация Программы позволит удовлетворить потребности всех участников образовательного процесса и субъектов образования:

### ВОСПИТАННИКОВ

- учет избирательных интересов и способностей детей, в созданных условиях для всестороннего развития способностей детей, учет их субъектной позиции.
- обеспечение доступности качества образования воспитанников через организацию целостного развития ребенка как субъекта детской деятельности и поведения
- учет новых черт дошкольного детства, где современный ребенок это маленький гражданин, осознающий себя в современном пространстве страны и города.

### РОДИТЕЛЕЙ

- обеспечение разнообразия услуг для дошкольников
- обеспечение условий в решении проблем разобщенности и конфликтов в семьях

### ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

- Увеличить количество дополнительных услуг в ДОО
- Повысить долю родителей, активно участвующих в совместной работе с ДОО
- Увеличить долю общественных организаций, взаимодействующих с ДОО
- Увеличить процентное количество воспитанников успешно освоивших программу
- Увеличить количество выпускников, успешно обучающихся на следующей ступени образования
- Снизить количество случаев разобщенности и конфликтности отношений детей и родителей различных национальностей
- Повысить динамику повышения профессиональной компетентности педагогов и руководителей ДОО
- Улучшить материально-техническую базу учреждения.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

- развитие различных моделей дошкольного образования, для обеспечения доступности качества образования в Санкт-Петербурге

## ГОСУДАРСТВА

- реализация стратегических идей развития системы образования РФ

- формирование патриотических чувств у воспитанников, воспитание гражданственности в детях

## **ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

1. Винокуров П.И., Завирюха П.Н., Знайда Т.М., Кронштадт: краткий путеводитель / 1962.
2. Гурьева Н.А, Детям о Кронштадте, 2000
3. Дмитриев В.К. Пригороды Санкт-Петербурга. Кронштадт – СПб, Корона принт, 2007.
4. Еськов А.И.. Кронштадт в открытках и фотографиях конца XIX – начала XX века. – СПб, «МСТ» 2012
5. Исакиев Д.Т., Еськов А.И., Кузнецов М.Н., Кронштадту -300 лет / под ред.Сурикова В.Л., 2003.
6. Крестьянинов В.Я. Кронштадт. Крепость, город, порт. — СПб: Остров, 2002
7. Крестьянинов В.Я., Кронштадт / 2003.
8. Кронштадт. Морской завод. Летопись – СПб, Зодчий, 2013.
9. Памятники отечества. Иллюстрированный альманах Всероссийского общества охраны памятников истории и культуры № 35.
10. Петров Г.Ф. Кронштадт. – Лениздат, 1985.
11. Розадеев Б.А., Сомина Р.А., Клещеева Л.С. Кронштадт. Л: Стройиздат, 1977, с илл.
12. Соколов А.К.. Кронштадт: История длиною в 300 лет — М: Наследие, 2004
13. Соцкова Т. Знаменитые кронштадтцы. – СПб., Русская классика, 2012.
14. Тимофеевский Ф.А. Краткий исторический очерк двухсотлетия города Кронштадта.
15. Токарева Л. И.. Экскурсия по городу с Лидией Токаревой и «Кронштадтским вестником»
16. Шлендова М. А. Они родились в Кронштадте.
17. Шлендова М.А. Кронштадт. История в загадках и ребусах. – СПб, МКС, 2004

## **ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ:**

18. <http://www.archmuseum.ru>
19. <http://www.fund-morskoysobor.ru/>
20. <http://www.kronstadt.ru>
21. <http://www.visitkronshtadt.ru/> Музей истории Кронштадта .Информационно-культурный центр .
22. <http://oldsp.ru/photo/tag/> Фотографии старого Санкт-Петербурга. Кронштадт
23. <http://www.korvet2.ru/kronshtadt.html>)
24. <http://kronshtadt.info/> Кронштадт. Виртуальная экскурсия.
25. <http://autotravel.ru/excite.php/140/1> По России на авто.
26. <http://www.kronstadt.ru/index.htm> Кронштадт
27. <http://www.vokrugsveta.ru/encyclopedia/index.php?title=%D0%9A%D1%80%D0%BE%D0%BD%D1%88%D1%82%D0%B0%D0%B4%D1%82> - Энциклопедия Вокруг света. Кронштадт
28. <http://nash-kronshtadt.ru/> - Кронштадт - город воинской славы.

